



جامعة بيشة
University of Bisha

مركز القياس والتقويم

الدليل التنفيذي لإعداد
أسئلة الاختبارات المعيارية
EXIT EXAM

مركز القياس والتقويم

١٤٤٦هـ / ٢٠٢٤م

المحتويات

٣	المقدمة
٤	الهدف العام من الدليل
٤	المفاهيم والمصطلحات المرتبطة بالدليل
٥	تفاصيل اختبار EXIT EXAM
٩ - ٥	مراحل تصميم وتنفيذ أسئلة اختبار EXIT EXAM
١٧-١٠	خطوات إنشاء بنك الأسئلة على البلاك بورد
٢١-١٨	إعداد الاختبارات على البلاك بورد



مقدمة

يعد القياس من أهم المراحل في العملية التعليمية نظراً لما يوفره من نتائج توضح مدى تحقق مخرجات التعلم المستهدفة على مستويات متعددة سواء مستوى موضوع محدد أو مقرر أو البرنامج ككل.

تعد اختبارات نهاية البرنامج EXIT EXAM واحدة من وسائل القياس والتقويم بهدف قياس مستوى تحصيل الطالب في نهاية دراسته لبرنامج أكاديمي محدد، والتعرف على مدى تحقيق البرنامج لأهدافه، والكشف عن مواطن القوة والضعف، ومدى التقدم الذي أحرزته الجامعة، مما يساعد في تحسين وتطوير العملية الأكاديمية والتعليمية.

تقدم اختبارات نهاية البرنامج فوائد متنوعة تتمثل في التأكد من مدى تحقيق الطلبة للمخرجات التعليمية على مستوى البرنامج الأكاديمي ككل وليس على مستوى المقررات، والتأكد من مواعيد برامج الجامعة لمتطلبات سوق العمل، القياس الدقيق المباشر لمخرجات البرنامج الأكاديمي واستخدامها كمؤشر لقياس الأداء كأحد وسائل المقارنة المرجعية، استيفاء متطلبات الاعتماد البرامجي الوطني والدولي والتي تتطلب وجود وسائل متعددة لقياس مخرجات التعلم للبرامج الأكاديمية.

يأتي هذا الدليل لمساعدة عضو هيئة التدريس على كيفية تصميم وتنفيذ اختبارات نهاية البرنامج لطلبة الجامعة وفق لوائح وسياسات الجامعة، حيث اعتمد الدليل على اللوائح والقرارات المرتبطة بهذا الشأن.



الهدف العام:

اكتساب عضو هيئة التدريس المهارات الأساسية في تنفيذ وتصميم أسئلة اختبارات نهاية البرنامج EXIT EXAM.

المفاهيم والمصطلحات في الدليل:

اختبار نهاية البرنامج EXIT EXAM: اختبار يقدم للطالب الخريج في الفصل الأخير أو ما قبله بهدف تقييم مخرجات تعلم البرنامج واحتفاظ الطالب بالتعلم من (معارف ومهارات وقيم)، يُقدم هذا الاختبار من قبل الكلية التي ينتمي إليها الطالب.

اختبار جاهزية: اختبار يهدف لقياس تحصيل طلبة البكالوريوس المتوقع تخرجهم لنواتج التعلم في البرنامج ومساعدة الجامعات والكليات على معرفة مدى جودة مخرجاتها وفرص التحسين لها، يُقدم هذا الاختبار من قبل هيئة تقويم التعليم والتدريب.

بنوك الأسئلة: مكان آمن توضع فيه مجموعات متنوعة من الأسئلة ذات مستويات مختلفة في تقدير قدرة معينة، تتوافر فيها الخصائص السيكومترية.

مخرجات التعلم: ما ينبغي أن يكتسبه الطالب من معارف ومهارات وقيم بعد اجتيازه المقررات الدراسية في البرنامج الأكاديمي.

مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج: عبارة عن مخطط من الصفوف والأعمدة التي تنظم المعلومات التي يمكن استخدامها لأغراض التقييم من خلال تلخيص العلاقات بين مخرجات البرنامج، مخرجات المقررات، مخرجات المحاضرات، طرق التدريس والتقييم.

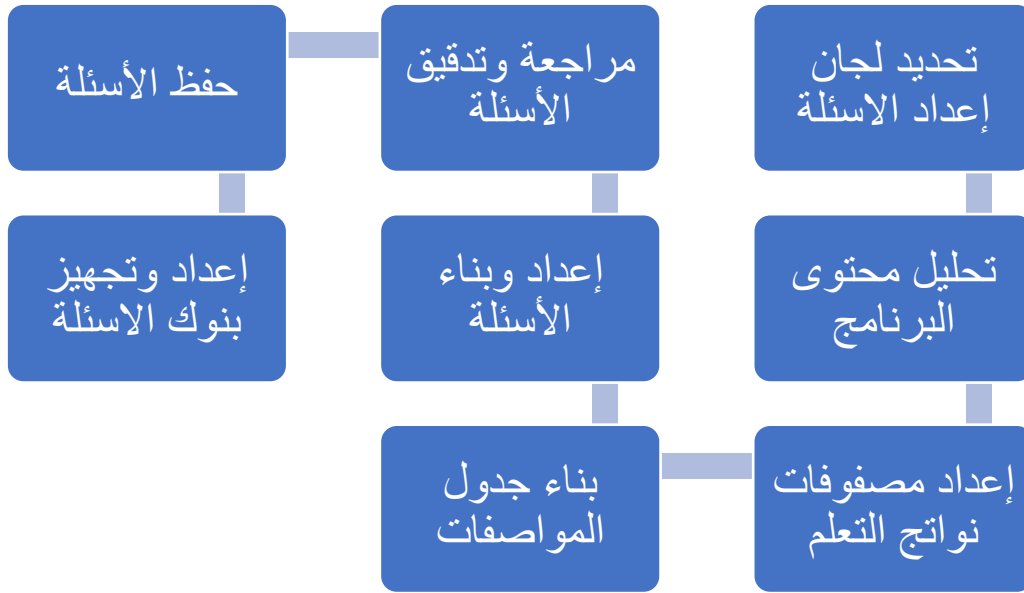
جدول مواصفات الاختبار: وصف تفصيلي للصورة المثالية لتمثيل نسبة موضوعات المقررات الدراسية ومخرجات التعلم في البرنامج.



تفاصيل اختبار نهاية البرنامج EXIT EXAM

وقت الاختبار	قبل الاختبارات النهائية للترم الثاني لسنة التخرج
عدد مرات دخول الاختبار	إتاحة الفرصة للطالب بالدخول لمحاولتين فقط
نوع الاختبار	اختياري MSQ عن طريق Question mark
عدد الأسئلة	لا تقل عن ٦٠ فقرة
المدة الزمنية	٢-٣ ساعات
درجة الاجتياز	٦٠ % فأعلى

مراحل تصميم وتنفيذ أسئلة اختبار نهاية البرنامج EXIT EXAM بجامعة بيشة:



• تحديد لجان إعداد الأسئلة:

- **اللجنة المتخصصة:** تتولى لجنة من أعضاء الهيئة التدريسية المتخصصين في القسم الأكاديمي مسؤولية إعداد الأسئلة. يفضل أن تضم اللجنة أعضاء من ذوي الخبرة الواسعة في كافة التخصصات الدقيقة في البرنامج لتحقيق تغطية شاملة للمحتوى الأكاديمي وتحديد مستويات الصعوبة.
- **التنسيق وتوزيع المهام:** تقوم اللجنة بتوزيع المهام بين الأعضاء لضمان تغطية شاملة لكافة محتويات المنهج وفقاً لمخرجات التعلم المستهدفة، وتحديد أنواع الأسئلة المطلوبة.

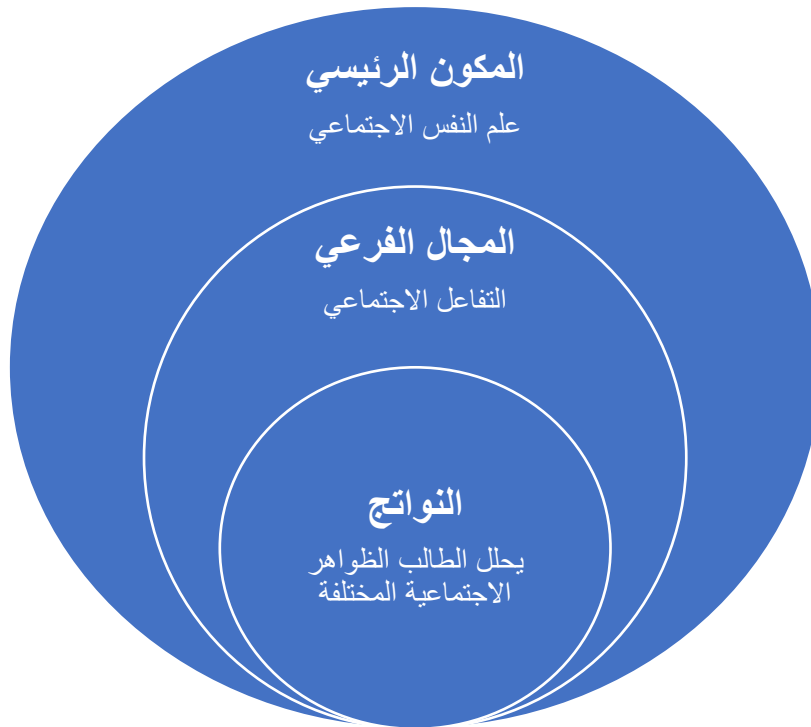
• تحليل محتوى البرنامج:

تحليل المحتوى: تحديد مسميات المكونات الأساسية للبرنامج ونسبها، والمكونات الفرعية ونسبها.

• بناء مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

صياغة نواتج التعلم: من خلال مراعاة المستوى المعرفي وفق تصنيف بلوم بحيث تغطي على نحو متوازن، وتحديد المحتوى المستهدف ومستويات تناوله مثل:

- المستوى الأول: الفرع الذي يمثل أحد المكونات الرئيسية للتخصص.
- المستوى الثاني: المجال الفرعي الذي يكون مع المجالات الفرعية الأخرى أحد فروع التخصص.
- المستوى الثالث: نواتج التعلم ، ويمكن توضيح ذلك وفق المثال التالي:



• بناء جدول المواصفات:

إعداد جدول مواصفات الاختبار متضمن (تحديد الأوزان النسبية لموضوعات المحتوى- المستوى المعرفي- الدرجة الكلية- زمن الاختبار- نسب المستويات المعرفية).



• بناء وصياغة الأسئلة:

يتم بناء وصياغة أسئلة الاختيار من متعدد بالاعتماد على جدول المواصفات ووفق المعايير التالية:

١. وضوح السؤال:

- يجب أن يكون السؤال واضحًا ومباشرًا دون غموض.
- تجنب استخدام الكلمات المعقدة أو الجمل الطويلة.

٢. أن تكون الخيارات متناسقة ومتكافئة:

- يجب أن تكون جميع الخيارات مماثلة في الطول والصياغة بقدر الإمكان.
- تجنب إعطاء إجابة تكون أطول أو أكثر تفصيلاً من الخيارات الأخرى، لأن هذا قد يعطي تلميحاً للطلاب.

٣. صياغة إجابة واحدة صحيحة فقط:

- من المهم أن تكون هناك إجابة واحدة صحيحة واضحة لا لبس فيها، بينما تكون الخيارات الأخرى غير صحيحة، ولكنها محتملة بما يكفي لإجبار الطالب على التفكير.

٤. تجنب الخيارات مثل "جميع ما سبق" أو "لا شيء مما سبق"

- هذه الخيارات قد تخلق بعض الارتباك وتقلل من جودة السؤال.
- إذا كنت ترغب في تضمين خيارات متعددة، تأكد من أن كل خيار واضح وضروري.

٥. جعل الخيارات متشابهة في الأسلوب والصيغة:

- اجعل الخيارات تبدأ بنفس الأسلوب إذا كان ذلك ممكناً (على سبيل المثال، جميع الخيارات تبدأ بفعل أو تكون جمل خبرية)

٦. التوازن بين الصعوبة وسهولة الفهم:

- تأكد من أن السؤال يقيس فعلياً المعرفة المطلوبة، وليس فقط صعوبة اللغة أو تركيب السؤال.
- يمكن تصميم بعض الأسئلة لتكون تحليلية وتقيس مهارات التفكير العليا، مثل التطبيق أو التحليل.

٧. تجنب الكلمات المطلقة مثل "دائماً" و "أبداً"

- هذه الكلمات تجعل الخيارات أقل موثوقية، إذ أن الإجابات الصحيحة تكون نادراً مطلقة.



٨. التأكد من توافق السؤال مع الهدف التعليمي:

- يجب أن يرتبط كل سؤال بالأهداف التعليمية للبرنامج وقياس المعرفة أو المهارة المحددة.

٩. المراجعة والتحليل:

- اختبار الأسئلة مع مجموعة صغيرة أو مراجعتها مع زملاء لتحديد أي مشاكل قد تكون غير واضحة لك، ولكنها واضحة للآخرين.

١٠. التأكد من خلو الأسئلة من التحيز:

- تجنب الأسئلة التي قد تعتمد على خلفية ثقافية معينة أو تتطلب معرفة خارج المادة التعليمية.

• مراجعة وتدقيق الأسئلة

١. مراجعة أولية

- فحص الأسئلة من قبل الأقران في التخصص للتأكد من التوافق مع الأهداف التعليمية.

٢. التدقيق اللغوي والمحتوى

- التحقق من دقة الصياغة وخلوها من الأخطاء.

٣. التقييم من قبل مختصين

- استشارة مختصين آخرين لمراجعة جودة الأسئلة.

٤. ضبط مستوى الصعوبة

- التحقق من أن توزيع مستويات الصعوبة متوازن.

٥. الموافقة النهائية

- مراجعة الأسئلة وإقرارها من قبل لجنة الجودة بالكلية.

• حفظ الأسئلة

- **اللجنة المكلفة بالحفظ:** تتولى لجنة خاصة في القسم مسؤولية حفظ الأسئلة بعد اعتمادها وتخزينها في نظام إدارة التعلم (البلاك بورد) لضمان سرية المعلومات.
- **التنسيق مع عمادة التعلم الإلكتروني:** عمل منصة خاصة بالاختبارات المعيارية في نظام البلاك بورد.
- **مسؤول الأمان:** رئيس اللجنة هو المكلف بالإشراف على سرية بيانات الدخول للمنصة.
- **إجراءات الأمان:** اتخاذ تدابير الأمان لحماية بنك الأسئلة وضمان إتاحتها للأعضاء المعنيين فقط.

• إعداد وتجهيز بنوك الأسئلة في البلاك بورد

١. إنشاء مخزن أسئلة جديد: تسجيل الدخول إلى البلاك بورد وإنشاء مخزن أسئلة جديد للاختبارات المعيارية (نهاية البرنامج).
٢. إضافة الأسئلة المعتمدة: إدراج الأسئلة بعد مراجعتها واعتمادها، وتحديد الدرجات لكل سؤال.
٣. تنظيم الأسئلة حسب المواضيع: تقسيم الأسئلة داخل المخزن حسب الموضوعات لسهولة الوصول إليها.
٤. إعداد اختبارات من بنك الأسئلة: اختيار الأسئلة من المخزن لإنشاء اختبارات معيارية.
٥. تحديد إعدادات الخصوصية والأمان: ضبط الإعدادات لضمان أن البنك متاح فقط للأعضاء المخولين.
٦. حفظ ونشر بنك الأسئلة: التأكد من حفظ جميع التغييرات والتأكد من جاهزية البنك للاستخدام في الاختبارات المعيارية.



خطوات إنشاء بنك الأسئلة على البلاك بورد

١. بعد الدخول الى البلاك بورد ← من لوحة التحكم يتم اختيار (أدوات المقرر الدراسي)



٢. اختيار (الاختبارات والاستطلاعات ومخازن الأسئلة)



٣. ثم اختيار (مخازن الأسئلة)

الاختبارات والاستطلاعات ومخازن الأسئلة

الاختبارات

الاختبارات هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يتم تقديرها لقياس أداء الطالب. بمجرد إنشاء اختبار، ويتم مراجعة النتائج في مركز التقديرات. يجب الانتباه إلى أن هناك بعض الأنواع من الأسئلة التي لا يتم:

الاستطلاعات

لا يتم تقدير الاستطلاعات، وتكون ردود الطالب مجهولة، وهي مفيدة في تجميع البيانات من الطلاب ولا ي
محتوى للطلاب للرد على الاستطلاع.

مخازن الأسئلة

مخزن تجميع الأسئلة هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يمكن إضافتها إلى أي اختبار أو استطلاع
أكثر من اختبار أو استطلاع.

٤. يتم فتح شاشة عمل جديدة :

- إذا كان لدينا بنك أسئلة معد سابقا والمطلوب رفعه فقط في مخازن الأسئلة يتم اختيار (استيراد
مخزن أسئلة)

مخازن الأسئلة

مخازن الأسئلة هي مجموعات من الأسئلة التي يمكنك استخدامها في اختبارات أو استطلاعات

إنشاء مخزن أسئلة **استيراد مخزن أسئلة** استيراد حزمة QTI 2.1

- أما في حال إعداد مخزن الأسئلة من البداية يتم اختيار (إنشاء مخزن أسئلة)، وهو ما سيتم
توضيحه في الخطوات التالية.

٥. تظهر شاشة يتطلب فيها إدخال معلومات خاصة بمخزن الأسئلة، تبدأ بإعطاء اسم لمخزن الأسئلة

معلومات مخزن الأسئلة

اكتب قيمة في الاسم الخاص بمخزن الأسئلة. هذا الحقل مطلوب. استخدم اسماً وصفاً لتعريف مخزن الأسئلة. [تعليمات](#)

* تشير إلى حقل مطلوب.

معلومات مخزن الأسئلة

Exit Exam 1 بنك اسئلة

* الاسم

الوصف

للحصول على شريط الأدوات، اضغط على ALT+F10 (الكمبيوتر الشخصي) أو ALT+FN+F10 (نظام التشغيل Mac).

☰	☰	10pt	...ans,sans-serif	الفقرة	S U I B	S U I B	S U I B
☰	☰	☰	☰	☰	☰	☰	☰

٦. تعبئة الوصف والإرشادات بالمعلومات المناسبة، ثم الضغط على (إرسال).

معلومات عن الأسئلة

اسمك:

الهدف:

للحصول على شريط الأدوات، اضغط على ALT+F10 (الكمبيوتر الشخصي) أو ALT+FN+F10 (نظام التشغيل Mac)

12pt Arial الفقرة

عدد الاسئلة: لا تقل عن 180 فقرة

نوع الاسئلة: اختيار من متعدد

تصنيف الاسئلة: حسب

وحدات وموضوعات المقرر الدراسي

المستويات المعرفية والحلقة التي تقيسها

مستويات الصعوبة من الاسهل الى الاصعب

إرشادات

للحصول على شريط الأدوات، اضغط على ALT+F10 (الكمبيوتر الشخصي) أو ALT+FN+F10 (نظام التشغيل Mac)

10pt ...ons,sans-serif الفقرة

يجب ان تغطي الاسئلة ما لا عن 70% من مخرجات البرنامج.

يتم اعداد تلك أسئلة حتى تكون هناك إمكانية لإعداد نماذج متكافئة من الاختبارات .

ويكون العدد المطلوب من الاسئلة هو 3 أضعاف العدد الموجود في جدول المواصفات على الأقل

مع الأخذ في الاعتبار انه لا تقل فقرات الاختبار عن 60 فقرة، بحيث تخصص ثلثها لثلاث فقرات .

توضع الاسئلة بطريقة الاختيار من متعدد MCQ

انقر فوق إرسال للمتابعة.

إرسال إلغاء الأمر

٧. ينتقل تلقائي إلى شاشة إعداد الأسئلة، يتم الضغط على (إنشاء سؤال)



٨. اختيار نوع الأسئلة المطلوب، (متعدد الاختيارات)



- يتم تحديد اتجاه الإجابة (عمودي / أفقي)
- وكذلك يتم تفعيل اختيار إظهار الإجابات بترتيب عشوائي (ما عدا في حالة أن الإجابات تستلزم الظهور في ترتيب محدد)

خيارات

في حالة السماح بمنح جزء من الدرجة، يمكن لكل إجابة غير صحيحة تعيين نسب

أحرف كبيرة (A, B, C) ترقيم الإجابات

عمودي اتجاه الإجابة

عمودي السماح بمنح جزء من الدرجة

أفقي إظهار الإجابات بترتيب عشوائي

→

خيارات

في حالة السماح بمنح جزء من الدرجة، يمكن لكل إجابة غير صحيحة تعيين نسب

أحرف كبيرة (A, B, C) ترقيم الإجابات

عمودي اتجاه الإجابة

السماح بمنح جزء من الدرجة

→ إظهار الإجابات بترتيب عشوائي

١٠. يتم تعبئة الجزء الخاص بإدخال الإجابات، مع ضرورة تحديد الإجابة الصحيحة.

١١. يتم إضافة معلومات تعريفية لكل سؤال مثل:

- الفئات: يكتب فيها مخرج التعلم الذي يشمل السؤال
- المواضيع: يكتب فيها موضوع المقرر المشتمل على السؤال
- مستويات الصعوبة: (سهل/ متوسط/ صعب)
- الكلمات الأساسية: تكتب كلمة مفتاحية تميز السؤال

وأخيرا بالضغط على إرسال يتم حفظ السؤال

إعداد الاختبار على البلاك بورد

- يتم اختيار (اختبارات) من شاشة الاختبارات والاستطلاعات ومخازن الأسئلة، ثم الضغط على (إنشاء اختبار)

الاختبارات والاستطلاعات ومخازن الأسئلة

الاختبارات

الاختبارات هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يتم تقييمها لقياس أداء الطالب. بمجرد إنشائها لا يتم تغييرها تلقائيًا.

الاستطلاعات

لا يتم تقييم الاستطلاعات، وتكون راجعة للطالب مجهولة. وهي مفيدة في تتبع البيانات من الأبحاث.

مخازن الأسئلة

مخزن لجميع الأسئلة هي عبارة عن مجموعة من الأسئلة التي يمكن إضافتها إلى أي اختبار أو استطلاع.

الاختبارات

الاختبارات هي وسيلة لتقييم مستوى أدا

استيراد اختبار
إنشاء اختبار



○ يتم تعبئة معلومات الاختبار (الاسم - الوصف - الإرشادات) ومن ثم (إرسال)

معلومات الاختبار

الاسم

الوصف

إرشادات

إرسال

○ يتم استدعاء الأسئلة للاختبار من بنك الأسئلة المعد مسبقاً. ومن ثم إعداد (مجموعات أو كتل) أسئلة الاختبار اعتماداً على تصنيف الفئات والموضوعات ومستويات الصعوبة

لوحة الاختبار: EXIT EXAM

إنشاء الأسئلة

إنشاء سؤال

إعادة استخدام سؤال

تحميل أسئلة

الوصف

البحث عن الأسئلة

استعراض المعايير

عرض إعادة التعمين إلى الافتراضي

مخارج الأسئلة

جميع التجميعات
 المخزن الأول
 بنك أسئلة Exit Exam 1

الاختبارات
 أنواع الأسئلة
 الفئات
 الموضوعات
 مستويات الصعوبة
 الكلمات الأساسية

بالضغط على (موافق) سيكون لدينا الاختبار جاهز، ولكن لم يتم نشره بعد

الاختبارات

الاختبارات هي وسيلة لتقييم مستوى أداء الطالب. لديك الخيار لإنشاء اختبار أو استيراد اختبار. [تعليمات إضافية](#)

تم النشر
 لا



○ لنشر الاختبار نضغط أيقونة الاختبارات من قائمة المحتوى. ثم من التقييمات نختار اختبار:



○ من شاشة إنشاء اختبار يتم اختيار الاختبار المطلوب من قائمة (إضافة اختبار موجود) ثم (إرسال)



وبعد تحديد خيارات الاختبار يكون قد تم إضافة وتجهيز الاختبار لإتاحته للطلاب في الموعد المحدد.



نم بحمد الله



+966 176238888
+966 176238095

هاتف
فاكس



الرمز البريدي / 61922 - ص.ب / 551



ub@ub.edu.sa



ub.edu.sa
نمو معرفي مستدام



جامعة بيشة
University of Bisha